

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад «Солнышко»

Протокол № 2 от 28.09 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
и введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Солнышко» села
Нижнее Качеево
Приказ № 42 от 28.09.2020г

М.Н.Громова.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Нижнее Качеево за 2019-2020 учебный год

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ детский сад «Солнышко», во исполнение приказа по детскому саду от 28.09.2020 г. № 42, комиссией в составе – председателя Громовой М.Н. заведующей МБДОУ, членов комиссии: воспитателя Нигматуллиной Ф.К, мл.воспитателя Романовой М.Ю. в период с 01 февраля по 10 марта 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ детский сад «Солнышко» за 2019-2020 учебный год.

1. Общая характеристика МБДОУ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Нижнее Качеево Альшеевского муниципального района Республики Татарстан.
Юридический и фактический адрес: 422889, Республика Татарстан, Альшеевский район, с.Нижнее Качеево, ул. Школьная, д.24
Телефон: 89375293604

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет Альшеевского муниципального района.
Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.
Устав ДОУ утвержден постановлением Исполнительного комитета Альшеевского муниципального района РТ от 29 декабря 2015г № 339

Сайт учреждения: (https://edu.tatar.ru/alkeevvo/alkeevsk_roo/Uhmachi/dou)

Руководитель образовательного учреждения – заведующий Громова Марина Николаевна
МБДОУ предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. На территориях ДОУ имеются хозяйственные зоны, игровые площадки для прогулок, теневые навесы.

Структура образовательного учреждения:
разновозрастные группы в МБДОУ

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 6 дней, с понедельника по субботу; разновозрастная группа – с 9 часовым пребыванием.

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 40, фактически детский сад посещают 10 человек.

2. Информация о МБДОУ:

| | |
|---|--|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ | имеются |
| Договоры с родителями | имеются на всех детей |
| Личные дела воспитанников | имеются на всех детей |
| Книга движения воспитанников | имеется |
| Программа развития | имеется на 2019-2024 гг. |
| Образовательные программы | имеется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ. |
| Учебный план МБДОУ детский сад «Солнышко»с.Нижнее Качеево | имеется |

| | |
|--|--|
| Годовой план работы | имеется |
| Расписание ОД, режим дня | имеется расписание ОД, режим дня на группу |
| Отчеты МБДОУ | имеются |
| Акты готовности к новому учебному году | имеются |

3. Информация о документации МБДОУ:

3.1 Трудовые отношения:

| | |
|---|------------------------------|
| книга движения трудовых книжек | имеется |
| трудовые книжки работников | имеются на каждого работника |
| личные дела работников | имеются на каждого работника |
| приказы по личному составу | имеются |
| книга регистрации приказов по личному составу | имеется |
| трудовые договора с работниками | имеются на всех работников |
| коллективный договор | имеется |
| правила внутреннего трудового распорядка | имеются |
| штатное расписание | имеется, утверждается |
| должностные инструкции работников | имеются |
| журналы инструктажей | имеются по всем направлениям |

4. Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются.

5. Содержание образования

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 74,8% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 25,2%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

6. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:
Экологическое .

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ. Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование) мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 1 человек.

Образовательный уровень:

| <i>Всего педагогов</i> | <i>Высшее педагогическое</i> | <i>%</i> | <i>Среднее специальное</i> | <i>%</i> |
|------------------------|------------------------------|----------|----------------------------|----------|
| 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Квалификационный уровень:

| <i>Всего педагогов</i> | <i>Высшая</i> | <i>%</i> | <i>Первая</i> | <i>%</i> | <i>СЗД</i> | <i>%</i> | <i>Не имеют кат.</i> | <i>%</i> |
|------------------------|---------------|----------|---------------|----------|------------|----------|----------------------|----------|
| 1 | 0 | 50% | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 100% |

Методическая работа

Методическая работа в системе управления МБДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется медсестрой местного ФАПа. В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье

воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 12 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 –разовый прием пищи:
завтрак;

2 завтрак: натуральный сок; фрукты
обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
полдник;

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

11. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников (по итогам анкетирования).

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы.

Содержание образования дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО: физическое; познавательное; речевое; социально-коммуникативное; художественно - эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника - это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния

детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов национального компонента с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.
Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные

физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, совместные физкультурные мероприятия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.
Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.
На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

формирование элементарных математических представлений
развитие познавательно-исследовательской деятельности
ознакомление с предметным окружением
ознакомление с социальным миром
ознакомление с миром природы

В ДОО используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:
организацию решения познавательных задач;
применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:
просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления; игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи; разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех работников ДОУ.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и УМК по обучению русскому языку

Актуальное состояние:

Обучение детей татарскому языку осуществляется только с согласия законного представителя (родителя). В соответствии с реализацией регионального компонента в образовании в детском саду дети изучают два государственных языка – русский и татарский.

Обучение татарскому языку начинается с 4-х лет и проводится воспитателем в форме игры в рамках режима дня.

Начиная с 5 лет, вводится обучение детей татарскому языку также в режимных моментах.

Кроме работы в режимные моменты воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми, а также работу с родителями.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

приобщение к искусству.

изобразительная деятельность.

конструктивно-модельная деятельность.

музыкальная деятельность

Формы работы:

режимные моменты;

совместная деятельность педагога с детьми;

самостоятельная деятельность детей;

совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:
моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
понятие чувства прекрасного;

воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально –

технической базы

Актуальное состояние:

Развивающая среда в ДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей.

В группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

13. Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами. С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов. Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

14. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и Алькеевского муниципального района. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

15. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

Продолжать работу по реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.

Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной

программы ДОУ.

Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

5. Изучить запросы родителей на воспитание и развитие ребенка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.

Повышать профессиональный уровень педагогов.

Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.

Продолжать развивать социальное партнерство.

Заведующий  М.Н.Громова.